



Københavns Tekniske Bibliotek biblioteksbesøg i England Nottingham Trent University og Sheffield's Hallam University

Andersen, Eva Bye; Nicic, Birgit; Michaelsen, Ole; Hald, Peter

Publication date:
2012

Document Version
Publisher's PDF, also known as Version of record

[Link back to DTU Orbit](#)

Citation (APA):
Andersen, E. B., Nicic, B., Michaelsen, O., & Hald, P. (2012). *Københavns Tekniske Bibliotek biblioteksbesøg i England: Nottingham Trent University og Sheffield's Hallam University*.
<http://www.shu.ac.uk/services/sls/learning/>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Københavns Tekniske Biblioteks biblioteksbesøg i England:

Nottingham Trent University og Sheffield Hallam University

Besøg på Nottingham Trent University og Sheffield Hallam University, Ingeniørhøjskolen i Københavns partnerinstitutioner.

Overordnede formål for biblioteksbesøg i England var at undersøge med særlig fokus på samarbejde med små og mellemstore virksomheder, biblioteket som læringscenter og e-bøger set fra en materialevalgssynsvinkel i forhold til Københavns Tekniske Biblioteks (KTB) strategi.

Besøget tjente sekundært formål som udveksling og inspiration om biblioteksdrift generelt. Biblioteksbesøget blev gennemført d. 8.-10. august 2012.

Indhold

Beskrivelse og facts

Nottingham Trent University. Libraries and Learning Resources, Boots Library og Sheffield Hallam University. Adsetts Learning Centre.....	2
---	---

E-bøger

Boots Library og Adsetts Learning Centre.....	5
---	---

Elektroniske "reading-lists"	7
------------------------------------	---

Læringsmiljø.....	10
-------------------	----

The University of Nottingham Innovation Park.....	13
---	----



Besøg på Boots Library, City Campus for Art and Design, Architecture, Design and the Built Environment, Social Science, Business School og Law School. Tag selv på [videotur på Boots Library](#).

Samlingerne på hvert af de 3 campusbiblioteker er specialiseret i forhold til universitetsafdelingens speciale. Biblioteksbygningen er fra 1998.

Biblioteket råder kun delvist over 3. etage. Etagen rummer også undervisningslokaler. På grund af den åbne form skaber det støj ud i biblioteksområderne.

Udlånsbegrænsninger på 19-25 item. Identifikation for adgang for ikke-studerende og alumni. Mulighed for alumni-medlemskab. ID Smartcard for adgang til biblioteket for studerende og ansatte.

Biblioteket anvender klassifikationssystem Dewey, bibliotekssystemet Aleph, Primo og Primo Central.

Der er begrænsninger i fjernlån, fx kan 1-års studerende kan ikke benytte fjernlån. Undergraduate kan bestille 15 fjernlån over 2 år, ansatte og forskere kan bestille 50 fjernlån pr. år. Hvis fjernlånet vil koste mindre end 10£ anskaffes bogen i stedet.

Brugerne har adgang til 100 pc'ere i bibliotekerne og IT ressourcelokaler. Fin [oversigt over aktuelle ledige pc'ere](#).

Facts om Nottingham Trent University

NTU består af [3 campus og 9 akademiske skoler](#). Dens historie går tilbage til 1843 med Nottingham Government School of Design. Skolen tiltrækker studerende fra regionen og hele landet, mere end 25.000 studerende, heraf 10 % internationale studerende fra ikke-britiske nationer, 7000 studerer overseas på partneruniversiteter. NTU udbyder 500 kurser og programmer.

Der er 2400 ansatte og modtager 22 mill. £ i forskningsbevilling og kontrakter.

Alumni communities, også for internationale, med ambassadører og netværk rundt om i verden.

Universitetet hjælper gerne med reunions events.



Zoneafmærkning i 3 farver, rød (silent), orange (quiet), grøn (group).

Læringsmiljøet er bygget op i 3 zoner: for grupper, stillearbejdspladser og stillezone uden adgang til Facebook.

Biblioteket varetager institutionens repositorie for videnskabelige dokumenter. [Databasen](#) er frit tilgængelig.

Biblioteket rummer også flere specialsamlinger af engelsk litteratur.

Biblioteket finansieres af universitetet og har til formål at tilbyde biblioteksbetjening til undergraduate. Overbygningens materialebehov og undervisning i informationssøgning understøttes ikke af universitetet.

Sheffield Hallam University. Learning centers, library resources and IT

Birgit Nicic



Biblioteket har en vision *We're updating our learning centres to capture our vision of buildings that 'convey the excitement of learning and discovery to our students and staff.*

Biblioteket er organiseret i læringscenter med IT-service.

Med biblioteksvejledning i dagtimerne og sikkerhedspersonale øvrig tid er der 24/7 adgang.

Besøget på Adsetts Learning Centre i Sheffield var meget inspirerende.

Der er et arbejde i gang med at udvikle og renoverer etagerne i bygningen, så de studerende får et spændende studie- og læringsmiljø.

Bibliotekets vidensressourcer rummer 514,000 bøger, 26,855 e-bøger, 48,100 e-tidsskrifter og 39,276 video/audio.

Over studieåret 2010-2011 havde centeret 1,7 mill. besøgende, 1,5 mill. bogudlån og 147.000 helpdesk-henvendelser. Integreret søgning gennem Library Gateway.

Der er 3.600 studenter-pc'er i læringscentret og undervisningslokaler. Gratis trådløst net overalt, udlån af laptops, scannere, print og udlån af av-udstyr fx kamera, video, lydudstyr og redigeringsfaciliteter.

Centret tilbyder over 1600 læsepladser / no noise, lowlevel talking, quiet conversation allowed, på hver etage som grupperum, enkeltmandspladser og pladser til gruppearbejde. Ved gruppearbejdspladserne er der indbygget fladskærme i væggene. Andre steder er de placeret på bordene. 25 grupperum er udstyret med en pc og præsentationsfaciliteter.

Samme zoneafmærkning i 3 farver, rød, orange, grøn som vi så i Nottingham.

Selvbetjent udlån- og afleveringsmaskiner og one-stop helpdesk.

Facts om [Sheffield Hallam University](#)

Sheffield Collegiate School (nu Collegiate Crescent Campus) åbnede i 1836 og Sheffield School of Design (nu City Campus) åbnede i 1843. I 1969 dannedes Sheffield Polytechnic og i 1976 blev skolerne sammenlagt.

Skolen rummer 4000 internationale studerende fra 120 forskellige lande. Der er 33.000 studerende, 4360 ansatte.

Universitetet tilbyder 572 forskellige kurser på 4 fakulteter:

Faculty of Arts, Computing, Engineering and Science, Faculty of Development and Society, Faculty of Health and Wellbeing og Sheffield Business School.



store hæftemaskiner og hullemaskiner låst fast med kæder.
Der bliver det næste vi selv anskaffer, også kæderne.



Vægudsmykning af plakater fra magasin.
Udstiller også Art & Design-studerendes produktioner

E-bøger

Peter Hald

Både Nottingham Trent University og Sheffield Hallam University arbejder målrettet med ebøger. I England køber mange uddannelses- og universitetsbiblioteker ebøger fra Dawson som har en konsortieaftale med JISC, der er en engelsk pendant til DEFF her i Danmark. Begge de besøgte biblioteker er med i denne aftale, og køber primært deres ebøger den vej. Accessionen af ebøger gribes forskelligt an de to biblioteker imellem og det var heri det interessante for KTB lå.

Nottingham Trent University køber ebøger ind via kursernes boglister og integrerer dem herefter i universitetets LMS system Talis Aspire. Fordelen ved denne løsning er at man får bragt bøgerne direkte ud til de studerende og at bibliotekarerne kan hente titlerne centralt fra. Faktisk købes der kun papirudgaver, hvis ikke titlen kan fås som ebog. For at et system som dette skal kunne fungere kræver det, at alle pensumlister administreres, publiceres og tilgås centralt fra. Talis Aspire opfylder disse krav, og sammenholdt med at det er et krav for alle undervisere at benytte systemet, betyder det at systemet, set fra bibliotekets synspunkt, er et rigtig godt værktøj. Biblioteket kan løbende følge med i hvilke nye bøger der anvendes på uddannelserne, og de kan også se hvilke af disse der er primære i kurserne samt få en indikation af den forventede brug ud fra deltagerantallet på det enkelte kursus. En sidegevinst ved dette system er, at bibliotekarerne er kommet langt tættere på underviserne end hvad de var tidligere. Biblioteket har fået et godt forhold til undervisningsmiljøerne hvilket letter samarbejdet betydeligt. De har oplevet problemer med turnaways, hvor forlagsaftalerne gør, at der ikke kan gives eksempelvis multi-user access til populære titler.

På Sheffield Hallam University er det fortrinsvis deres erfaringer med PDA modellen der var interessante for os. De er også med i den førnævnte konsortieaftale med Dawson, men har lavet tillægsaftaler med MyiLibrary vedrørende PDA'en. De startede forsigtigt ud med et budget på ca 30.000£, men det steg hurtigt til 250.000£. Denne stigning kom selvom man fra bibliotekets side ikke promoverede ebøgerne andet end at de blev lagt ind i bibliotekssystemet og var søgbare den vej fra. Dette var en bevidst strategi med det formål at bevare noget af kontrollen, så forbruget ikke løb løbsk. Det interessante her er, at lånerne via deres traditionelle søgeadfærd finder frem til bøgerne, uden påvirkning af markedsføring fra biblioteket. Ofte er normalen den, at bibliotekerne markedsfører og synliggør deres nye ressourcer, for at få den højst mulige benyttelsesgrad.

I en analyse af brugen af ebøger, har biblioteket fundet et andet markant resultat som taler til fordel for PDA modellen. De kan påvise en større benyttelsesgrad for ebøger købt via PDA modellen end ebøger udvalgt af bibliotekarere eller fra pakker. Dette er en påstand udbyderne har været fremme med, så det var interessant at få den bekræftet af et bibliotek. De foretog en sammenlignende undersøgelse af 100 PDA indkøbte titler og 100 traditionelt indkøbte titler og resultatet var at brugsfrekvensen på PDA titlerne var højere. Dette resultat er meget interessant, for det demterer et af de kritiske argumenter imod PDA modellen, nemlig det at der er en stor risiko for at der bliver købt underlødige og irrelevante titler, som kun læses af den låner der udløser købet. De nævnte dog også at det krævede et stort arbejde i den indledende fase med at opsætte PDA samlingen for at de udbudte titler ikke lå for langt udenfor

bibliotekets traditionelle samlinger og niveauet af disse. Dette korresponderer fint med de erfaringer vi selv har gjort os her på Københavns Tekniske Bibliotek.

Overordnet set prioriterer Sheffield Hallam University nu i højere grad ebøger frem for trykte bøger. Det ses ved at supplerende eksemplarer købes som ebøger hvis dette er muligt. Der købes et eksemplar i trykt udgave og evt. merkøb sker elektronisk hvis dette er muligt. Det ligger helt i tråd med den praksis der er på Nottingham Trent University og mange andre biblioteker. Det er lidt en livrem og seler taktik som vi også selv praktiserer. Det interessante er hvor lang tid der går før ebøgerne bliver foretrukket frem for de trykte udgaver.

Samlet set var der flere interessante aspekter ved de to bibliotekers praksis vedr. ebøger, som vi tog med os hjem. Vi har længe talt om at det kunne være hensigtsmæssigt at integrerer vores e-ressourcer tættere på undervisningen og her var erfaringerne fra Nottingham meget spændende og relevante. Kunne vi få et tættere samarbejde med uddannelserne om elektroniske boglister, ville det øge brugen af vores ressourcer, hjælpe de studerende og sikre underviserne at de studerende læser det de bliver bedt om. Sheffield's erfaringer med PDA modellen er også meget relevante og vi vil allerede her fra efteråret integrerer dem i vores arbejde med PDA løsningen fra Ebsco. Vi ser meget frem til at få den endelige rapport fra deres undersøgelser, som helt sikkert også vil indgå i vores fremtidige arbejde med PDA modellen.

Elektroniske "reading-lists" på Nottingham Trent og på Sheffield Hallam

Ole Michaelsen

Både på Nottingham Trent University og på Sheffield Hallam University har man elektroniske læselister, og et program til at styre og udvikle dem. Det er et program, som har betydning for hele uddannelsesinstitutionens læringsmiljø, såvel som for brug af uddannelsernes ressourcer, for det bygger bro mellem underviser og studerende og de ressourcer, som man benytter i undervisningen.

Som betegnelsen antyder, indeholder læselisterne – eller "the reading lists" - henvisninger til det, den studerende skal læse. Og det drejer sig ikke kun om bøger. Det kan være dokumenter, underviseren selv har skrevet, dele af bøger, som understøtter netop en speciel lektion, artikler fra tidsskrifter og magasiner eller dokumenter af forskellig type fundet på nettet.

Så lille en ting læselister forekommer at være, så er de dog det centrale element i hele undervisningens forløb og har indflydelse på, hvordan hele kurset bliver afviklet, hvilke bøger, der bliver solgt i campusbogladsen, ja selv hvilke bøger man kan låne på biblioteket, og samlet set er det et signalement af hele uddannelsesinstitutionen.

Det er i den sammenhæng, man skal forstå, at programmet har betydning for læringsmiljøet, og det er af den grund, at man - som på så mange andre universiteter i UK - har installeret Talis Aspire "a cloud-based, reading-list application that enables universities to transform resource discovery and access for learners – online, mobile, 24/7" på Trent University og på Sheffield Hallam University.

Talis Aspire er altså et system, hvor man producerer læselister og giver den studerende adgang til materialet, hvis det findes i elektronisk form eller henviser til en katalogpost i bibliotekskataloget.

Tager vi udgangspunkt i, hvordan den enkelte underviser tilrettelægger sin undervisning, vil den som hovedregel tage udgangspunkt i en lærebog med supplerende læsning. Tit er der flere undervisere på det samme kursus. Hver underviser har sin egen læseliste, som tilsammen udgør den mængde litteratur, den studerende skal læse i forbindelse med studiet. I princippet påhviler det den studerende selv at skaffe sig de undervisningsmidler der er nødvendige for at følge undervisningen.

Features for Educators

- *Import and create an entire reading-list directly from your citation manager*
- *Powerful bookmarking tools, clever 'look up' technology and simple drag 'n' drop tools – locate and create lists of electronic and print journal articles, books and book chapters or references, web pages, videos, PDFs and more*
- *Flexible list-creation functionality – add and edit notes and resources and sort by course, module, topic or week*
- *Enhance the student reading-list experience using citation export tools – supports EndNote, ProCite, RefManager, RefWorks, Zotero*
- *Integrate with the library, campus bookstore, publisher platforms – and the VLE*
- *New 'Dashboard' feature provides sophisticated, real-time usage analytics. Decision support at your fingertips.*

Det er i den studerendes interesse, at dette kan gøres til så lave omkostninger som muligt. Det betyder, at en del materiale kopieres ulovligt, at mange lærebøger bliver anskaffet brugt og at en del bliver lånt på biblioteket. Underviserne er en del af denne virksomhed ved at cirkulere kopieret materiale på kant med copydan-aftalerne, og det implicerer også moderinstitutionerne, som indgår aftalerne med copydan.

Alle moderne læreanstalter bruger Learning Management Systemer. Learning Management System (LMS) eller et Virtual Learning Environment (VLE). Det er blevet meget populært blandt lærere over hele verden, som værktøj til oprettelse af dynamiske websider for deres studerende. I et LMS kan underviseren kommunikere med de studerende om sit kursus, og det er typisk her, at de studerende holder sig orienteret om, hvad de skal læse til næste lektion. Det er typisk her læselisterne bliver publiceret. LMS-systemerne giver mulighed for at uploade dokumenter og henvise til URL'er, der bruges i undervisningen. LMS kan indeholde wikier, forummer, databaser, ja sågar hele systemer til e-learning og afvikling af eksamen. LMS er blevet et helt centralt værktøj for både undervisere og studerende, og så centralt, at man på flere undervisningsinstitutioner løbende har projekter, der skal undersøge LMS strategiske betydning for institutionen.

Talis Aspire er en udbygning af LMS, som rimeligvis kan være med til at minimere de besværligheder den studerende kan have med at anskaffe den nødvendige litteratur, som er beskrevet i det foregående afsnit.

Som antydnet i indledningen er det dog en administrativ udfordring i at indføre systemet. For eksempel skal de titler der indgår i listerne lægges ind i systemet. I praksis er det enkelt nok, idet hele programmet bliver afviklet i en webbrowser. Man finder den URL, som indeholder, det materiale man ønsker at tilføje til listen og markerer den som bogmærke, så er materialet tilføjet.

Ian Rogers fra Boots Library i Nottingham forklarede, hvordan man har organiseret arbejdet her. Det er ikke nødvendigvis en biblioteksopgave, men hvis institutionen ønsker at udnytte programmets fulde potentiale, giver det ganske god mening. På Boots er det en biblioteksopgave.

Hver uddannelsesretning får tildelt en bibliotekar, der holder styr på de læselister, som underviserne producerer til alle udbudte kurser inden for et givet område. Når læselisten er færdig og publiceret i LMS skaber Talis Aspire et link, som henviser enten til dokumentet i elektronisk form eller til en post i bibliotekssystemet.

Bibliotekaren kigger med over skulderen og retter sit materialevalg ind efter behov. Er der henvisninger til digitaliseret materiale, sørger bibliotekaren for at det bliver gemt i universitetets databrønd, så det også kommer med i systemet. Er der kun henvisning til en post i bibliotekskatalogen, findes en knap i posten, så man kan bestille dokumentet på biblioteket.

Features for Libraries

- Easy, automatic resource bookmarking and import from multiple data sources
- Support for industry standards, formats and protocols including MARC, RIS and Z39.50
- Back-office integration to third party systems – including the library catalog, institutional VLE and publisher e-resource platforms – EZProxy and link resolvers
- Access to Talis Aspire APIs
- Single sign-on access – via Shibboleth and Athens – including federation support
- Affordable, cloud-based service with security and support through implementation and beyond
- New 'Dashboard' feature provides sophisticated, real-time usage analytics. Providing decision support at your fingertips

På Sheffield Hallam University har man en "Reading and Ressource List Strategy" som tilskynder institutterne til at bruge Talis Aspire. Det er målet med denne strategi at forøge antallet af "reading lists" for på den vis at øge forbruget af de elektroniske ressourcer. Man kan læse en evaluering af indsatsen i et lille notat, vi fik udleveret ved vores besøg på biblioteket. Det ikke er lykkedes at få institutterne til at producere lister i det omfang, man håbede på, så man vil revidere strategien for at få gang i processen.

For den interesserede, er der fyldig information om Talis Aspires på programmets hjemmeside. Her findes et forum, med "reading lists" bygget op af de lister, der er oprettet rundt omkring på de forskellige uddannelsesinstitutioner. Se for eksempel denne liste om engineering:
<http://community.talisaspire.com/disciplines/engineering>

Ian Rogers, Nottingham Boots, vurderede at Talis Aspire er en nyttig udvidelse af både LMS og bibliotekssystem og et nyttigt værktøj i forbindelse med bogvalg. Generelt mente Ian Rogers, at programmet var med til at øge de studerendes interesse og kendskab til digitale materialer, hvilket på den anden side er en udfordring i bogvalget.

At bogvalg som disciplin er under forandring blev tydeligt understreget da vi besøgte Sheffield Hallam. Mange undersøgelser viser, at de studerende i højere grad end tidligere bruger den digitale form frem for de trykte medier. På Sheffield Hallam har man lavet sin egen undersøgelse. På ganske kort tid er udgiften til ebøger steget fra 30.000£ til 250.000£. Der kan være mange grunde til at stigningen har været så markant. Men det er klart, at når så betragtelige beløb bindes i halen på digitale dokumenter, ønsker man - universiteternes ledelse - bevis for at ressourcerne bliver brugt fornuftigt og øget kontrol

med, hvor meget det egentligt koster. Og så er der endda andre aspekter i bogvalget end de økonomiske omkostninger.

Bogvalg var tidligere en disciplin, der byggede på indsigt i emnet og solidt kendskab til bogvalgets kilder, men denne velafprøvede metode er under pres. De forretningsmodeller, forlagene bruger i øjeblikket, bygger ikke på disse kvaliteter, hverken når det gælder tidsskrifter eller bøger. Tidsskrifterne er pakket i pakker, som er meget brede i deres emneafgrænsning. Konsekvensen er, at man får tidsskrifter med i købet, som i realiteten kun er fyld. Med hensyn til ebøger har tendensen været den samme. Forlaget tilbyder bogpakker, som er meget brede i forhold til et givent emne. Ret skal være ret, og forlagene arbejder hele tiden på at forbedre deres tilbud til bibliotekerne både vedrørende tidsskrifter og bøger.

Ved at satse på et program som Talis Aspire bliver det muligt at dirigere undervisere og dermed også de studerende i retning af de elektroniske ressourcer. På den måde kan man på en gang udbrede kendskabet og sikre et fornuftigt udbytte af de store investeringer bibliotekerne foretager i elektroniske medier i disse år. Men som vi hørte det på begge universiteter vil satsningen kun lykkes, hvis de respektive institutter er interesserede i at udfylde deres del af opgaven. Som ved så mange af den type opgaver er det i høj grad et spørgsmål om organisation.

Læringsmiljø

Eva Bye Andersen

Vi mødte Ian Rogers for samtale om biblioteksservice på Nottingham Trent University Boots Library.

Også her er informationskompetence en stor del af bibliotekets strategi og identitet.

Online tutorials som support for de mest grundlæggende funktioner.

Undervisningsplan bygger på *The SCONUL Seven pillars of Information Literacy*, hvis anvendelse synes udbredt i England.

Undervisningen tilbydes gennem samarbejdet med undervisere, som vi kender det fra KTBs egen undervisning. Vejledning i copyright og referenceskrivning.

Der er interesse fra undervisningernes side om kursus for undervisere, men det er ikke lykkedes at gennemføre p.g.a. store forskelle.

Biblioteket er ved at påbegynde åbent undervisningstilbud i brug af laptop, som udlånes af bibliotek og universitet, og Officepakken.

Information literacy:

In support of the University's Institutional Learning and Teaching Enhancement Strategy 2006-2010, LLR aims to enhance student learning and encourage a critical, analytical and evaluative approach to information resources.

The Information Skills Training Rooms at Boots and Clifton libraries allow demonstrations to be performed directly on to the screens in front of the audience, as well as allowing actual hands-on activity by the participants themselves. The Boots Library training room contains 28 PCs and will seat up to 56 people.

Universitet tilbyder kurser i businessplan for entreprenører og små virksomheder. Deltagerne er delvist tidligere studerende. Forløbet varer 3-4 måneder og kursisterne immatrikuleres som ordinære studerende. Herved kan de betragtes som studerende og falder indenfor den kategori af brugere, der må benytte bibliotekets e-ressourcer på samme vilkår som øvrige studerende. Biblioteket giver et par timers undervisning i brug af databaser.

Adsetts Centre at Sheffield Hallam University

Vi mødte Elsa Hayes, Information Ressource Manager, og Maurice Teasdale, Advisory and Operations Manager.

Ud fra anes det ikke hvilken storslået ombygning, der foregår i den 7-etager store biblioteksbygning. [Se omfattende billedgalleri.](#)

Mr. Teasdale er del af universitets Learning Center Support Group. Adsetts Centre læringscenter anses for at være universitets hjerte og vil bidrage signifikant til studerendes enestående oplevelse. Konceptet for bibliotekets læringsmiljø anvendes i universitets faglige miljøer.

Biblioteket er fra 1996 og bygger på en uddannelsesfilosofi, som anerkender studerendes øgede succes gennem aktivt engagement. Konceptet har vist sig holdbart og succesfuldt. Efter 12 års massiv benyttelse var biblioteket nedslidt og med stigende antal brugere nødvendigt at revurdere behov for og support af både studiepladser og informationsressourcer.

Som nyt udgangspunkt gennemførte biblioteket ny forskning af hvordan studerende i dag bruger læringsmiljøerne, og hvordan de kan opnå fremtidig foretrukne læringsstil. Arkitekter supplerede med forslag til hvordan indgangsetagen (level 4) kunne omdannes til flere studiepladser. Forslaget fremlagt i 2009 var præget af brugersynsvinkel, teknisk realiserbart og kreativt design.

Af forslaget fremgik det at back-office opgaver skulle flyttes ud af bibliotekets centrum og til biblioteksafdelingen Collegiate learning centre. Ombygningen beløber sig til mange millioner pund og viser den store strategiske satsning af biblioteket som det centrale læringscenter.

Kilde: Sheffield Hallam University. Student and Learning Service. Refurbishment and development of learning centre spaces

Ombygningen gennemføres i 5 faser, og uden lukning af biblioteksservice. Det vil sige, at der flyttes rigtig mange bøger og skriveborde rundt, og personalet sidder i midlertidige kontorlandskaber.

Studiepladser kan være uformelle steder som café, pc-lokale, aflukkede grupperum, delvis bookingssystem, student union (som vores DSR), cafébar (drives af universitet) og læringscentre.

Ombygningen påbegyndtes i 2010 af indgangsetagen. Der er skabt 100 nye læringsmiljøer, der understøtter præsentationsudstyr, gruppearbejdspladser og individuelle pladser og IT-adgang. Sorteringsanlæg og ny servicedesk. Nyt design og farver for skiltning og oplysning både digitalt og fysisk, ny belysning, gulvtæpper og udsmykning. En "halvø" i træ rejst i midten af biblioteket, hvor loftet udgør gulvareal på etagen ovenover. Rummet er fuldstændigt lydisoleret, dog åbent i begge sider, bygget i træ med siddepladser og udstillingsmontre.

4 kraftige farver understøtter info og er gennemgående.

Der skabes rum omkring studiepladser i de åbne rum. Et af forskningsresultaterne er at brugerne foretrækker, at der er en form for rumopbygning omkring studiepladsen, ikke nødvendigvis aflukket.

Studiepladser er trukket væk fra midt a.f.t. støjcirculation.

Bordene er klargjort til egen laptop og der er pc'ere med særlige programmer installeret, som delvis kan bookes.

2011 blev 2. og 3. etage nyindrettet med ny belysning, maling af vægge i lyse farver og hvidt loft. Nye møbler og uformelle zoner introduceres på hver etage. Zoner med forskellige studiepladser og læringsrum med formål at introducere valg i læringsstile.

Midt i stillezone er et lydisoleret lokale mere, åbent i begge ender og når ikke loftet. Her må der støjes. Det er en imponerende konstruktion og et modigt valg.

I et af de større silent-zoner på 4. etage var der 4 særlige pladser. Enkeltpladserne er de første, der tages af studerende. Måske populariteten skyldes omkransning af matteret glas i hovedhøjde, der giver følelse af diskretion.



Under vores besøg oplevede vi ombygningen af etage 5 og 6. På 7. etage er der 2 teatersale, der tilhører universitet.

Der er gulvtæpper overalt, lagt i baner og kvadrater, så ikke hele gulvtæppet ødelægges, når man skal til rør og strøm i gulvet.

Rumadskiller i glas giver et gennemsigtigt og let helhedsindtryk.



The University of Nottingham Innovation Park

Eva Bye Andersen

The University of Nottingham Innovation Park offers exceptional office space and facilities in architecturally impressive, environmentally sensitive surroundings.

UNIP is much more than just a space for business, it is a uniquely creative environment where business and research can work together, sharing knowledge and ideas and sparking innovation.

UNIP offers excellent scope for collaboration with some of the world's leading academics and graduates. The achievements of these academics have helped Nottingham become one of only six designated Science Cities in the country. Virtual tour.

Kilde: The University of Nottingham Innovation Parks hjemmeside
<http://www.nottingham.ac.uk/unip/home.aspx>



Således tilbyder Innovationsparken sine faciliteter. Her kan virksomheder leje sig ind i kortere eller længere tid. Et år ad gangen er ikke usædvanligt. Man får et lille skilt på døren med firmanavn. Innovationsparken er selvejjet, selvfinansieret og løsrevet fra universitetet. Her arbejder Sue Roadley, Administration Manager, der tager os med rundt i huset. Receptionen er under ombygning.

Månedligt tilbyder huset netværksmøde for både lejere og andre interesserede. Det kan indledes af ½ times oplæg over et mere generelt tema som universitet har ekspertise til at afholde. Netværksmøderne anses for at være vigtige for hele tiden at tiltrække og skabe samarbejde med universitet.

Også flere arrangementer af mere ceremoniel art afholdes på "broen".